



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“**

**с.БОЖУРИЦА, общ. ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, обл. ПЛЕВЕН**

**5848 с.Божурица, ул. „Христо Ботев“ № 2; тел.: 06517 2054;**

**e-mail: oy\_bojuricha@abv.bg**

### **ЗА П О В Е Д**

**№ РД 19-211/04.09.2020 г.**

На основание чл.259, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл.31, ал.1, т.6 от Наредба № 15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и с решение на педагогическия съвет от 04.09.2020г.

**У т в ъ р ж д а в а м**

1. Мерки за повишаване на качеството на образованието в ОУ“Христо Ботев“.
2. Комисия за изпълнение на дейностите в състав:  
Председател: Галя Илиева – старши учител;  
Членове: Таня Иванова – старши учител;  
Силвия Димитрова – старши учител.
3. План-график за провеждане на дейностите по самооценяването.
4. Критерии и инструментариум за осъществяване на дейностите /Приложение № 1 към Мерките/.

Комисията провежда заседания за анализиране на качеството на образованието в училището най-малко 4 пъти годишно – след провеждане на тестовете за входно ниво, след края на първия учебен срок, след провеждане на НВО в IV и в VII клас и след приключване на учебните занятия.

С мерките за бъдат запознати всички заинтересовани лица.

ДИРЕКТОР: .....  
Мирена Георгиева





ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“

с.БОЖУРИЦА, общ. ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, обл. ПЛЕВЕН

5848 с.Божурица, ул. „Христо Ботев“ № 2; тел.: 06517 2054;

e-mail: [ou.bojuricha@abv.bg](mailto:ou.bojuricha@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:.....

МИРЕНА ГЕОРГИЕВА



ДИРЕКТОР

Зап. № РД 19-211/04.09.2020г.

**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО  
В ОУ“ХРИСТО БОТЕВ“ – С.БОЖУРИЦА**

Мерките са приети на заседание на Педагогическия съвет от 04.09.2020г. и са съгласувани с Обществения съвет.

---

## **УВОД**

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в училището се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
3. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
4. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
5. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
6. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
7. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на училището по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

## **РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО**

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
  2. правилата за нейното прилагане;
  3. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
  4. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.
-

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управлението на качеството са:

- директорът;
- педагогическият съвет.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определят комисия за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
2. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
3. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
4. провеждане на самооценяването;
5. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията се определят от директора, в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

Комисията или комисиите се определят в срок до 5 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

Директорът:

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
3. Определя отговорника по качеството;
4. Определя състава на комисията;
5. Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;
6. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
7. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;
8. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;
9. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

Педагогическият съвет приема:

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
  2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;
  3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
  4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.
-

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповеди:

1. организира изпълнението на следните дейности:
  - анализ на резултатите от изпълнението на целите на училището;
  - анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на училището;
  - посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
  - посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
  - планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;
  - изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализиране на заложените в нея цели;
2. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;
3. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;
4. утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;
5. утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:
  - информация за вътрешната и външната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването;
  - данни за използваните инструменти при самооценяването;
  - данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
  - анализ на резултатите от самооценяването;
  - предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от органа като част от правилника за дейността на обучаващата институция. Те включват:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
  2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
  3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване;
  4. начина за информизиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.
-

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището, съответно от ръководителя на институцията в началото на всяка учебна година.

При необходимост се предлагат на директора, съответно на ръководителя на институцията коригиращи мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

## **УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО**

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от институциите чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на училището – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати;

---

постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.  
Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

### **МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ**

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от училището:

1. Да подобрява работната среда чрез:
  - а) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
  - б) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
  - а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
  - б) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
  - в) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:
  - а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
  - б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
  - в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
  - г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори и други заинтересовани страни чрез:
  - а) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
  - б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
  - в) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

### **ФИНАНСИРАНЕ**

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи.

Училището може да ползва и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

---

Приложение № 1

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. <b>0,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. <b>1,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. <b>2,0 т.</b>	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн <b>3,0 т.</b>
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. <b>0,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. <b>1,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. <b>2,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. <b>3,0 т.</b>
1.3.	Наличие на модерна	6,0	Има кабинети и учебни	Има кабинети и учебни	Има кабинети и учебни	Има кабинети и учебни

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС		работилници/лаборатории, но н наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>1,0 т.</b>	работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>2,0т.</b>	работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. <b>4,0 т.</b>	работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. <b>6,0 т.</b>
1.4.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	<b>4,0</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. <b>1 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. <b>2 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. <b>3т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. <b>4 т.</b>
1.5.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	<b>4,0</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. <b>1,0 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. <b>2,0 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. <b>3, т.</b>	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. <b>4,0 т.</b>
<b>2.</b>	<b>Област: Придобиване на качествено образование</b>	<b>80</b>				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на	<b>3,0</b>	Няма разработена вътрешна система. <b>0,0 т.</b>	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	качеството на образованието и обучението в училището			и обучението в училището и тя функционира епизодично. <b>1 т.</b>	и се отчитат резултати. <b>2 т.</b>	функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. <b>3 т.</b>
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	<b>3,0</b>	Няма създаден. <b>0,0 т.</b>	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. <b>1 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. <b>2 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. <b>3 т.</b>
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	<b>3,0</b>	Няма създаден. <b>0,0 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>1 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>2 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>3 т.</b>
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	<b>3,0</b>	Не е проведено самооценяване. <b>0,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. <b>1 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. <b>2 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. <b>3 т.</b>
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой	<b>3,0</b>	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. <b>0,0 т.</b>	Информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. <b>1,0 т.</b>	От 31% до 60%. <b>2,0 т.</b>	Над 60%. <b>3,0 т.</b>

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	обучавани – %					
2.6.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС	<b>6,0</b>	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. <b>1,0 т.</b>	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. <b>3 т.</b>	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. <b>5 т.</b>	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. <b>6 т.</b>
2.7.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	<b>6,0</b>	Няма осигурени условия. <b>0,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). <b>2 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>4 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>6 т.</b>
2.8.	Относителен дял на учителите, участвали в		Няма учители, участвали в допълнително и	До 20%.	От 21% до 60%.	Над 60%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	<b>6,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>2 т.</b>	<b>4 т.</b>	<b>6 т.</b>
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	<b>6,0</b>	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	До 10%.	От 11% до 30%.	Над 30%.
2.10.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	<b>6,0</b>	Над 5%.	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.
2.11.	Организация и планиране на урока		До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на образователните

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		6,0	отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).
2. 12.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	6,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
2. 13.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях		От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
2. 14.	Ритмичност на оценяването	3,0	От 10% до 30% от учителите оценяват  ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>0,5 т.</b>	От 31% до 60% от учителите оценяват  ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>1,0 т.</b>	От 61% до 80% от учителите оценяват  ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>1,5 т.</b>	Над 80% от учителите оценяват ритмично  постиганията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>3,0 т.</b>
2. 15.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	5,0	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. <b>1,0 т.</b>	От 31% до 60%. <b>2,0 т.</b>	От 61% до 80%. <b>4,0 т.</b>	Над 80%. <b>5,0 т.</b>
2. 16.	Реализирани училищни, национални и	5,0	Училището няма участие в програми и проекти.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			0,0 т.	1 т.	3 т.	5 т.
	международни програми и проекти		няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни).	(училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя.	(училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.	
2.  17.	Педагогическо взаимодействие „Училище – семейство“		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			0,0 т.	1 т.	3 т.	организирането и провеждането им. 5 т.
2.18.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	5,0	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.